



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти»
445010, г. Тольятти, ул. Лесная, 13
тел: 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА
ПО ХИМИИ
86 КЛАСС
на тему:

«Оксиды. Классификация. Номенклатура»

Подготовила:

учитель химии

Зубкова Дарья Михайловна

Тольятти

2025

Цель урока: систематизировать сведения об оксидах, углубить знания обучающихся о классификации и номенклатуре оксидов.

Задачи урока.

Образовательная:

– сформировать понятие об оксидах как об одном из классов химических соединений, изучить классификацию оксидов; изучить основные правила номенклатуры оксидов, определить значение оксидов в природе и жизни человека.

Развивающая:

– формировать умения сравнивать, выявлять общие признаки веществ, делать выводы.

Воспитательная:

– воспитывать ответственность, самостоятельность, формировать познавательный интерес, ценностное отношение к химии как науке и учебному предмету.

Коррекционные:

- дифференциация звуков [л]-[р];
- работать над развитием речевого слуха на материале, связанном с организацией учебной деятельности и относящемся к изучению общеобразовательных дисциплин

Методы: объяснительно-иллюстративный (рассказ с элементами беседы, демонстрация презентации по теме урока); частично-поисковый (самостоятельная работа обучающихся с текстом учебника, справочника, учебного пособия, заполнение таблицы и чтения схем); контроль знаний.

Основные понятия: оксиды, номенклатура оксидов, кислотный оксид, основной оксид, амфотерный оксид.

Оборудование и реактивы: компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока; химический стакан с водой; коллекция оксидов (на демонстрационном столе учителя).

Примечание:

Подчеркнуты фразы для предъявления на слух.

Ход урока

№ п\п	Речь учителя	Речь обучающихся
I.	Организационный момент.	
	- Здравствуйте! - Как ты слышишь меня? Тимур. - Тебе хорошо меня слышно? Гриша. - Кто сегодня дежурный?	- Здравствуйте! -Я слышу хорошо. - Да аппарат работает. - Сегодня дежурная Аня.
II.	Речевая зарядка.	
	- Какой дежурный звук? - Отвечай. Егор. - Прочитайте по цепочке.	- Дежурный звук Л – Р 1. ЛА – РА АЛА – АРА ЛУ – РУ АЛУ – АРУ ЛЕ – РЕ АЛЕ – АРЕ 2. АЛЮМИНИЙ, РАСТВОР ЭЛЕМЕНТ, СУЛЬФИД КРЕМНИЙ, ВАЛЕНТНОСТЬ 3. СУЛЬФАТ ЖЕЛЕЗА РЕЧНОЙ ПЕСОК АМФОТЕРНЫЙ ОКСИД СУЛЬФИД АЛЮМИНИЯ 4. Я ПРИГОТОВИЛ РАСТВОР СУЛЬФИДА ЖЕЛЕЗА. Я НАСЫПАЛ РЕЧНОЙ ПЕСОК В ПРОБИРКУ. ВАЛЕНТНОСТЬ АЛЮМИНИЯ В ЕГО ОКСИДЕ РАВНА ТРЕМ.
III.	Актуализация знаний.	
1.	Ответы на вопросы.	
	На демонстрационном столе находятся разные на первый взгляд вещи: вода, речной песок, негашеная известь, бусы из агата. <u>Ребята, посмотрите на эти вещества. Вы их встречали в жизни?</u> Сегодня вы узнаете почему они здесь, что это за вещества и что их объединяет. Ответ узнаем чуть позже. Сегодня на уроке мы будем изучать химические соединения, значение которых сложно переоценить для нашей планеты и для людей. - Прочитай тему урока. Егор. (слайд №1) - Запишите тему урока в тетрадь. - Прочитай <u>цель</u> урока. Гриша. (слайд №2) <u>Что же такое оксид? Прочитай определение, Саша. Ребята, запишите определение "оксида".</u> (Это сложные вещества, состоящие из двух элементов, одним из которых является кислород).	(обучающиеся обращают внимание на вещества и отвечают на вопрос учителя) (обучающиеся зачитывают и записывают тему урока) (слушают цель) (зачитывают и записывают определение) (выполняют)
IV	Работа по усвоению новых знаний, умений и навыков.	
1.	Беседа.	

	- Начнем с того как же называют оксиды. (слайд №4). <u>Запишите эту схему в тетрадь.</u> Учитель на доске объясняет пример с оксидом натрия и оксидом азота, используя опорную таблицу на с.56 учебника. Напоминает правило определения валентности элементов в бинарном соединении. Для элемента с постоянной валентностью название оксида складывается из: «оксид» + название химического элемента в родительном падеже. Для элемента с переменной валентностью ее указывают словами, а при написании – римскими цифрами в скобках после названия химического элемента «оксид» + название химического элемента в родительном падеже + валентность элемента - запишите вещества в тетрадь со слайда (слайд №5) и дайте им названия веществам. Учитель вызывает к доске учеников, чтоб ученики написали названия веществ. Учитель показывает слайд №6, чтоб сравнивать ответы учеников с правильными ответами. - <u>Сколько ошибок у тебя, Егор? Саша? Тимур? Гриша</u>	(обучающиеся записывают правило) (смотрят, слушают и отвечают на вопросы) (записывают названия веществ на доске и проговаривают их) (записывают в тетради, пишут на доске) (проверяют) (-у меня верно) (- у меня одна ошибка)
2.	Работа со схемами и таблицами	
	-Рассмотрим классификацию оксидов. -<u>Прочитай, какие бывают оксиды, Егор.</u> (слайд №7) Учитель, объясняет, вновь , возвращаясь к выставочным образцам оксидов (жидкие, твердые, газообразные). -Откройте в учебнике схему на с. 132 и посмотрите какая еще бывает классификация оксидов. <u>Прочитай, Тимур.</u> Учитель поясняет: если кислород соединен с металлом - то это основной оксид, если с неметаллом- кислотный. К основным оксидам относятся оксиды металлов с валентностью I и II. К кислотным – оксиды неметаллов и металлов с валентностью больше IV (V, VI, VII). К амфотерным – оксиды металлов с валентностью III и IV, и	(зачитывает) (читает) (слушают объяснения)

[illegible]